

# **PENGARUH METODE *BRAINSTORMING* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS PERSUASIF SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 PAMIJAHAN KABUPATEN BOGOR**

Nina<sup>1</sup>, Yusuf Haryanto<sup>2</sup>, Rina Nuryani<sup>3</sup>, Musaljon<sup>4</sup>, Abdul Azis<sup>5</sup>  
STKIP Muhammadiyah Bogor Indonesia  
[bila83810@gmail.com](mailto:bila83810@gmail.com)

## **ABSTRAK**

Bahasa Indonesia mempunyai peranan yang penting, karena bahasa Indonesia pada umumnya adalah mencetuskan maksud dan gagasan pikiran yang diwujudkan dalam bentuk lisan atau tulis, bentuk lisan memakai bunyi sedangkan bentuk tulis diwujudkan dalam bentuk simbol huruf. teks persuasif adalah teks yang digunakan untuk strategi agar pesan yang ingin disampaikan dapat dimengerti dan dipercayai oleh orang lain. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Metode *Brainstorming* terhadap keterampilan menulis teks persuasif siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pamijahan Kabupaten Bogor. Penelitian ini dilakukan karena rendahnya keterampilan siswa dalam menulis teks persuasif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode *brainstorming* terhadap keterampilan menulis teks persuasif pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pamijahan kabupaten Bogor. Penelitian ini berjenis penelitian kuantitatif eksperimen. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 1 Pamijahan, untuk memfokuskan penelitian maka peneliti mengambil sample dengan cara *purpose sampling* kelas kontrol dan kelas eksperimen yang masing-masing berjumlah 16 siswa. Teknik pengumpulan data dengan cara observasi, melakukan treatment, dan tes tulis. Analisis data menggunakan eksperimental dengan memberikan tes tulis, skor akhir diubah menjadi presentase, menentukan mean, median, modus, besar simpangan baku, dan untuk menentukan pengaruh atau tidak antara X dan Y. Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan rumus t-tes diperoleh  $t_{hitung} = 3,180$  dan  $t_{tabel} = 2,042$ . Dengan demikian,  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  yaitu  $3,180 > 2,042$  yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh metode *brainstorming* terhadap keterampilan menulis teks persuasif pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pamijahan Kabupaten Bogor.

Kata kunci: keterampilan menulis metode *brainstorming*, teks persuasif.

## **PENDAHULUAN**

Bahasa mempunyai peranan yang penting, karena dengan bahasa manusia dapat menyampaikan maksud atau gagasan dalam bentuk lisan dan tulisan. Komunikasi secara lisan menggunakan media bunyi sedangkan tulisan menggunakan media huruf. Keterampilan menulis salah satu kompetensi penting yang ada dalam bahasa Indonesia. Menulis adalah suatu proses menyampaikan gagasan, maksud, atau perasaan yang berbentuk lambang, tanda atau tulisan yang bermakna menurut Dalman (2016:4). Menulis dapat meningkatkan kecerdasan otak dan menunjukkan eksistensinya, pernyataan ini senada dengan pendapat Dalman (2016:13) yang mengatakan tujuan menulis adalah penugasan, estetis,

penerangan, pernyataan diri, konsumtif dan kreatif.

Dalam kurikulum 2013 pembelajaran bahasa Indonesia berpusat pada teks. Tujuannya untuk melatih siswa mengekspresikan perasaan dan pemikiran secara lugas. Siswa dalam kurikulum ini dilatih untuk menjadi seseorang yang berani dalam mencari sumber belajar yang ada di lingkungan sekitarnya atau *discovery learning*. Dalam kurikulum 2013 keterampilan menulis teks persuasif merupakan kompetensi dasar yang menyajikan teks persuasif secara tertulis dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan. Sehingga indikator yang harus dicapai peserta didik adalah mampu menulis teks persuasif dengan menggunakan stuktur dan kaidah kebahasaan yang baik dan benar. Menurut Yasril (2017:271) teks persuasif adalah teks yang digunakan untuk strategi agar pesan yang ingin disampaikan dapat dimengerti dan dipercayai oleh orang lain. Yasril (2017:271) mengemukakan jenis-jenis teks persuasif: (1) persuasif politik, (2) persuasif pendidikan, (3) persuasif advertensi, dan (4) persuasif propaganda.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bahasa Indonesia kelas VIII SMPN 1 Pamijahan, siswa belum mampu mencapai indikator yang ada dalam standar kompetensi. Hanya sekitar 60% siswa dari setiap kelas yang mampu menulis teks persuasif yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan yaitu 70. Keterampilan menulis membutuhkan latihan yang kontinyu untuk meningkatkan kecerdasan kognitif. Tetapi kenyataan di sekolah masih banyak siswa yang kurang keterampilan menulis dan perlu mendapatkan latihan menulis. Permasalahannya siswa tidak mampu menuangkan ide atau gagasannya dalam bentuk tulisan dan masih rendahnya pemahaman kaidah kebahasaan dan kepaduan susunan kalimat atau paragraf. Selain faktor dari siswa, faktor lain yang menjadi kendala adalah metode pembelajaran yang tidak tepat yang digunakan oleh guru.

Dalam kegiatan proses belajar ada beberapa metode pembelajaran yang digunakan seperti *discovery learning*, *brainstorming*, *problem solving* dan lain sebagainya. Metode *brainstorming* adalah salah satu bentuk diskusi dalam rangka menghimpun pendapat, gagasan, pengetahuan, informasi dan pengalaman dari semua peserta menurut Afandi (2013:103). Motivasi dengan cara menggunakan metode pembelajaran *brainstorming* yang menyenangkan, interaktif dan inovatif mampu merangsang siswa untuk berpikir kritis sehingga dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks persuasif.

Metode pembelajaran *brainstorming* ini dapat mendorong siswa agar

menginterpretasikan pengetahuannya kepada kelompok. Metode *brainstorming* merupakan bentuk diskusi dalam rangka mengumpulkan gagasan, pendapat, pengetahuan, informasi, dan pengalaman dari seluruh anggota kelompok. Metode *brainstorming* bertujuan untuk mengumpulkan informasi, pendapat, dan pengalaman peserta didik yang memiliki kesamaan atau berbeda yang nantinya menjadi peta gagasan atau informasi untuk dijadikan pembelajaran bersama.

Merujuk dari pembahasan tersebut maka peneliti berpendapat penggunaan metode *brainstorming* dapat meningkatkan keterampilan menulis teks persuasif siswa, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Metode *Brainstorming* terhadap Keterampilan Menulis Teks Persuasif Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pamijahan Kecamatan Pamijahan Kabupaten Bogor".

## **METODOLOGI PENELITIAN**

Penelitian ini berjenis penelitian kuantitatif eksperimen. Menurut Sugiyono (2014:72) penelitian kuantitatif eksperimen adalah metode penelitian yang dipakai untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap hal yang berbeda dalam kondisi yang terkendalikan.. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 1 Pamijahan, untuk memfokuskan penelitian maka peneliti mengambil sample menggunakan teknik *purpose sampling* kelas kontrol dan kelas ekperimental yang masing-masing berjumlah 16 siswa. Teknik pengumpulan data dengan cara observasi, melakukan proses kegiatan belajar mengajar di kelas, dan tes tulis. Dalam menganalisis data peneliti menggunakan eksperimental dengan memberikan tes tulis untuk menentukan skor akhir, skor akhir dibuuh menjadi presentase dengan menggunakan rumus, menentukan mean, median dan modus, menentukan besar simpangan baku dan persentase nilai tiap variabel, dan untuk menentukan pengaruh atau tidak antara X dan Y menggunakan rumus uji beda tabel test.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### a. Kelas Eksperimen

Tabel 1 Nilai Tes Kelas

68	75	75	76	78	80	81	81
84	86	87	89	90	91	92	

R = 24

BK = 4,97

P = 5

Tabel 2 Distribusi Frekuensi

Interval	Turus/Tally	Frekuensi	(%)
68 – 72	I	1	$\frac{1}{16} \times 100 = 6\%$
73 -77	III	3	$\frac{3}{16} \times 100 = 19\%$
78 – 82	IIII	5	$\frac{5}{16} \times 100 = 31\%$
83 – 87	III	3	$\frac{3}{16} \times 100 = 19\%$
88 – 92	IIII	4	$\frac{4}{16} \times 100 = 25\%$
<b>Jumlah</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Tabel 3 Penolong Distribusi

Interval	Fi	Xi	F.Xi
68 – 72	1	$\frac{68+72}{2} = 70$	1 X 70 = 70
73 -77	3	$\frac{68+72}{2} = 75$	3 X 75 = 225
78 – 82	5	$\frac{68+72}{2} = 80$	5 X 80 = 400
83 – 87	3	$\frac{68+72}{2} = 85$	3 X 85 = 255
88 – 92	4	$\frac{68+72}{2} = 90$	4 X 90 = 360
<b>Jumlah (<math>\Sigma</math>)</b>	<b><math>\Sigma F = 16</math></b>		<b><math>\Sigma F.Xi = 1310</math></b>

**Tabel 4 Distribusi Frekuensi Fakta-Fakta Kelas Eksperimen**

Interval	F	FK
68 – 72	1	1
73 -77	3	4
78 – 82	5	9
83 – 87	3	12
88 – 92	4	16
<b>Jumlah (<math>\Sigma</math>)</b>	<b>16</b>	

$$\begin{aligned} \text{Median} &= b + p \left( \frac{\frac{1}{2}n - FK}{F} \right) \\ &= 77,5 + 5 \left( \frac{\frac{1}{2}16 - 4}{5} \right) \\ &= 77,5 + 5 \left( \frac{8-4}{5} \right) \\ &= 77,5 + 5 \left( \frac{4}{5} \right) \\ &= 77,5 + 4 \\ &= 81,5 \end{aligned}$$

**Tabel 5 Penolong Distribusi Nilai Modus**

Interval	F
68 – 72	1
73 -77	3
78 – 82	5
83 – 87	3
88 – 92	4
<b>Jumlah (<math>\Sigma</math>)</b>	<b>16</b>

$$b = 78 - 0,5 = 77,5$$

$$p = 5$$

$$b_1 = 5-3 = 2$$

$$b_2 = 5-3 = 2$$

$$\begin{aligned}
 \text{Modus} &= b + p \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\
 &= 77,5 + 5 \left( \frac{2}{2+2} \right) \\
 &= 77,5 + 5 \left( \frac{2}{4} \right) \\
 &= 77,5 + 2,5 \\
 &= 80
 \end{aligned}$$

**b. Kelas Kontrol**

**Tabel 6 Nilai Tes Kelas Kontrol**

56	61	70	70	70	71	75	75	75
77	80	80	80	80	82	83		

R = 29  
BK = 4,97  
P = 5

**Tabel 7 Distribusi Frekuensi**

Interval	Turus/Tally	Frekuensi	(%)
56 – 60	I	1	$\frac{1}{16} \times 100 = 6\%$
61 – 65	I	1	$\frac{1}{16} \times 100 = 6\%$
66 – 70	III	3	$\frac{3}{16} \times 100 = 19\%$
71 – 75	IIII	4	$\frac{4}{16} \times 100 = 25\%$
76 – 80	IIIII	5	$\frac{5}{16} \times 100 = 31\%$
81 – 85	II	2	$\frac{2}{16} \times 100 = 13\%$
<b>Jumlah (<math>\Sigma</math>)</b>		<b>16</b>	<b>100%</b>

**Tabel 7 Penolong Distribusi**

Interval	F	Yi	F.Yi
56 – 60	1	$\frac{56+60}{2} = 58$	1 X 58 = 58
61 – 65	1	$\frac{60+65}{2} = 63$	1 X 63 = 63

66 – 70	3	$\frac{66+70}{2} = 68$	$3 \times 68 = 204$
71 – 75	4	$\frac{71+75}{2} = 73$	$4 \times 73 = 292$
76 – 80	5	$\frac{76+80}{2} = 78$	$5 \times 78 = 390$
81 – 85	2	$\frac{81+85}{2} = 83$	$2 \times 83 = 166$
<b>Jumlah (<math>\Sigma</math>)</b>	<b><math>\Sigma F = 16</math></b>		<b><math>\Sigma F.Y_i = 1173</math></b>

$$\begin{aligned} \text{Mean} &= \frac{\Sigma F.Y_i}{\Sigma F} \\ &= \frac{1173}{16} \\ &= 73,31 \end{aligned}$$

**Tabel 8 Distribusi Frekuensi Fakta-Fakta Kelas Kontrol**

Interval	F	FK
56 – 60	1	1
61 – 65	1	2
66 – 70	3	5
71 – 75	4	9
76 – 80	5	14
81 – 85	2	16
<b>Jumlah (<math>\Sigma</math>)</b>	<b>16</b>	

$$\begin{aligned} \text{Median} &= b + p \left( \frac{\frac{1}{2}n - FK}{F} \right) \\ &= 70,5 + 5 \left( \frac{\frac{1}{2}16 - 5}{4} \right) \\ &= 70,5 + 5 \left( \frac{8 - 5}{4} \right) \\ &= 70,5 + 5 \left( \frac{6}{4} \right) \\ &= 70,5 + 7,5 \\ &= 78 \end{aligned}$$

**Tabel 9 Penolong Distribusi Nilai Modus**

Interval	F
56 – 60	1
61 – 65	1
66 – 70	3

71 – 75	4
76 – 80	5
81 – 85	2
<b>Jumlah (<math>\Sigma</math>)</b>	<b>16</b>

$$\begin{aligned}
 \text{Modus} &= b + p \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\
 &= 75,5 + 5 \left( \frac{1}{1+3} \right) \\
 &= 75,5 + 6 \left( \frac{1}{4} \right) \\
 &= 75,5 + 1,5 \\
 &= 77
 \end{aligned}$$

### Analisis Data

secara umum penelitian ini terdapat dua kelompok yaitu kelas eksperimen (perlakuan) dan kontrol (perbandingan). untuk mengetahui adanya atau tidak pengaruh metode *brainstorming* terhadap keterampilan menulis teks persuasif maka dapat menggunakan rumus uji beda atau t tes dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left( \frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{N_x + N_y - 2} \right) \left( \frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right)}}$$

**Tabel 10 Data Nilai Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

No. Resp	X	Y	x = X - MX	y = Y - MY	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>
01	82	80	-0,12	5,94	0,01	48,16
02	86	75	3,88	0,94	15,05	0,88
03	81	70	-1,12	-4,06	1,25	16,48
04	92	77	9,88	2,94	97,61	8,64
05	76	70	-6,12	-4,06	37,45	16,48
06	87	75	4,88	0,94	23,81	0,88
07	90	80	7,88	5,94	62,09	35,28
08	81	83	-1,12	8,94	1,25	79,92
09	89	80	6,88	5,94	47,33	35,28

10	75	56	-7,12	-18,06	50,69	326,16
11	78	75	-4,12	0,94	16,97	0,88
12	75	82	-7,12	7,94	50,69	63,04
13	84	71	1,88	-3,06	3,58	9,36
14	80	70	-2,12	-4,06	4,49	16,48
15	68	80	-14,12	5,94	199,37	35,28
16	91	61	8,88	-13,06	78,85	197,68
<b>Jumlah (<math>\Sigma</math>)</b>	<b>1314</b>	<b>1185</b>			<b>690,51</b>	<b>850,94</b>
<b>Rata-rata (M)</b>	<b>82,12</b>	<b>74,06</b>				

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai keseluruhan yang diperoleh siswa data X adalah 16 dengan rata-rata 82,12 Adapun nilai  $\Sigma x^2$  atau deviasi dari variabel X adalah 690,51. Selanjutnya keseluruhan nilai yang didapat pada siswa data Y adalah 16 dengan rata-rata 74,06 adapun nilai  $\Sigma y^2$  atau deviasi dari variabel Y adalah 850,94 Sehingga dari tabel data tes kelas eksperimen dan kelas kontrol, diketahui:

$$N_x = 16$$

$$N_y = 16$$

$$M_x = 82,12$$

$$M_y = 74,06$$

$$\Sigma x^2 = 690,51$$

$$\Sigma y^2 = 850,94$$

Setelah diketahui hasil dari  $M_x$ ,  $M_y$  dan nilai deviasi dari masing-masing variabel, maka selanjutnya mencari  $t_{hitung}$  dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}} \\
 &= \frac{82,12 - 74,06}{\sqrt{\left(\frac{690,51 + 850,94}{16 + 16 - 2}\right) \left(\frac{1}{16} + \frac{1}{16}\right)}} \\
 &= \frac{8,06}{\sqrt{\left(\frac{1541,45}{30}\right) \left(\frac{2}{16}\right)}} \\
 &= \frac{8,06}{\sqrt{(51,386)(0,125)}} \\
 &= \frac{8,06}{\sqrt{6,42270834}} \\
 &= \frac{8,06}{2,53430464}
 \end{aligned}$$

$$= 3,180$$

Setelah  $t_{hitung}$  diketahui, kemudian mencari  $t_{tabel}$  menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}df &= (n_1 + n_2 - 2) \\&= (16 + 16 - 2) \\&= 32 - 2 \\&= 30\end{aligned}$$

Dengan taraf signifikan  $\alpha = 5\%$  atau  $\alpha = 0,05$

Sehingga diperoleh  $t_{tabel}$  untuk  $\alpha = 0,05$  dan  $df = 30$  yaitu  $t_{tabel} = 2,042$

Karena nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,180 > 2,042$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Artinya pada tingkat kepercayaan 95% terdapat pengaruh antara pengaruh metode *brainstorming* terhadap keterampilan menulis teks persuasif.

### **Pembahasan**

Interpretasi data yang disajikan berikut ini mengacu pada permasalahan yang dirumuskan pada pendahuluan. Masalah tersebut mempertanyakan apakah terdapat pengaruh antara metode *brainstorming* terhadap keterampilan menulis teks persuasif.

Berdasarkan hasil deskripsi data nilai tes menulis teks persuasif pada kelas eksperimen di atas, maka dapat diperoleh nilai rata-rata sebesar 82, median 81,5, dan modus 80. dari 16 responden dapat dilihat bahwa terdapat 1 siswa atau 6% mendapat nilai antara 68 – 72, terdapat 3 siswa atau 19% mendapat nilai antara 73 – 82, sedangkan terdapat 5 siswa atau 31% mendapat nilai antara 83 – 87, serta terdapat 4 siswa atau 25% mendapat nilai antara 88 – 92.

Berdasarkan hasil deskripsi data nilai tes menulis teks persuasif pada kelas kontrol di atas, maka dapat diperoleh nilai rata-rata sebesar 73,31, median 78, dan modus 77. dari 16 responden dapat dilihat bahwa terdapat 1 siswa atau 6% mendapat nilai antara 56 – 60, terdapat 1 siswa atau 6% mendapat nilai antara 61 – 65, sedangkan terdapat 3 siswa atau 19% mendapat nilai antara 66 – 70, terdapat 4 siswa atau 25% mendapat nilai antara 71 – 75, terdapat 5 siswa atau 31% mendapat nilai antara 76 – 80, dan terdapat 2 siswa atau 13% mendapat nilai antara 81 – 85.

Berdasarkan perhitungan uji tes yang dilakukan, dapat diketahui bahwa, nilai  $t_{hitung}$  3,180 dan  $t_{tabel}$  2,042 dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ . Maka dapat

disimpulkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka terdapat pengaruh antara metode *brainstorming* terhadap keterampilan menulis teks persuasif.

## **KESIMPULAN DAN SARAN**

Teks persuasif adalah suatu teks yang berisikan tentang ajakan, bujukan, dan himbauan untuk mempengaruhi atau meyakinkan pembaca agar melakukan sesuatu sesuai dengan keinginan penulis. Metode *brainstorming* adalah bentuk diskusi secara berkelompok dengan cara mengumpulkan gagasan, ide, pengetahuan, dan pengalaman dari setiap peserta dan hasil akhirnya adalah peta informasi untuk pembelajaran bersama.

Berdasarkan hasil data dan pembahasan peneliti dengan menggunakan metode pembelajaran *brainstorming*, maka dapat disimpulkan bahwa hasil proses pembelajaran berpengaruh pada keterampilan menulis teks persuasif. Nilai rata-rata siswa pada tes menulis teks persuasif di kelas eksperimen adalah 82. Adapun kelas yang tidak menggunakan metode pembelajaran *brainstorming* atau kelas kontrol dalam pembelajaran menulis teks persuasi diperoleh nilai rata-rata sebesar 73,31. Berdasarkan perhitungan perbandingan rata-rata dengan menggunakan uji beda diperoleh  $t_{hitung}$  3,180 dan  $t_{tabel}$  2,042

Dengan demikian  $t_{hitung}$  3,180 lebih besar dari  $t_{tabel}$  2,041. Menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara metode pembelajaran *brainstorming* terhadap keterampilan menulis teks persuasif siswa kelas VIII SMPN 1 Pamijahan Kabupaten Bogor.

Metode pembelajaran *brainstorming* memiliki pengaruh terhadap keterampilan menulis teks persuasif. Selain layak digunakan untuk meningkatkan berpikir kritis siswa, metode *brainstorming* juga dapat menciptakan suasana belajar yang menarik, menumbuhkan tanggung jawab dalam kelompok diskusi, dan meningkatkan keterampilan dalam menulis teks persuasif

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Afandi, DKK. 2013. *Metode dan Model Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Alfianika, Ninit. 2018. *Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish.
- Budiyanto, Agus Krisno. 2016. *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.

- Dalman. 2016. *Keterampilan Menulis*. Depok: Rajawali Press.
- Fadhli, Muhammad. Ananda, Rusydi. 2018. *Statistika Pendidikan*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Mulyono. Suardi, Ismail. 2018. *Strategi Pembelajaran Abad Digital*. Yogyakarta: Gawe Buku.
- Munirah. 2015. *Pengembangan Menulis Paragraf*. Sleman: Deepublish.
- Nurgiantoro, Burhan. 2014. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFY-Yogyakarta.
- Nuryani, Rina. 2015. *Evaluasi Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bogor: Kopi Sastra.
- Siddik, Muahammad. 2016. *Dasar-Dasar Menulis dengan Penerapannya*. Malang: Tunggal Mandiri Publishing.
- Sugiyono. 2014. *Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syahrum. Salim. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Yusril. DKK, 2017. *Keterampilan Menulis*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.

